

**Salaspils novada pašvaldības
pirmsskolas izglītības iestādes
“Salaspils 1.pirmsskola”
pašnovērtējuma ziņojums**

Salaspilī, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Enerģētiķu iela 4B, Salaspils; Enerģētiķu iela 17, Salaspils	V-3597	14.01.2011.	361	366
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Enerģētiķu iela 17, Salaspils	V_1916	02.09.2019	136	132
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Enerģētiķu iela 4B, Salaspils; Enerģētiķu iela 17, Salaspils	V_2069	05.12.2019	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Enerģētiķu iela 4B, Salaspils;	V_4797	01.06.2021	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821	Enerģētiķu iela 17, Salaspils	V_5232	07.10.2021	0	1
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Enerģētiķu iela 17, Salaspils	V_5231	07.10.2021	0	2
Kopā					500	504

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 12 bērni mainījuši dzīvesvietu Latvijā, 3 - izbraukuši uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 4 (tuvāk dzīvesvietai vai izvēlējās iestādi, kas atbilst bērna vajadzībām);
- 1.2.3. cits iemesls - 3 (atteicās no vietas līdz obligātajai sagatavošanai skolai).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	2 pirmsskolas skolotāji, 2 sporta skolotāji Iemesli: - atteikšanās vakcinēties; - brīvo pedagogu trūkums mācību gada vidū.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	2 psihologi, 3 logopēdi, 1 speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatlēmki un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – “Sekmēt bērna vispusīgu attīstību un emocionālo labizjūtu drošā, attīstošā un iekļaujošā vidē”.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – “Zinātkāri bērni drošā, inovatīvā pirmsskolas izglītības iestādē”.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – “Ģimene”, “Veselība”, “Cieņa”.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izmantot āra vidi kompetenču pieejas īstenošanai	a) kvalitatīvi Skolotājām nodrošināta ērta mācību procesa organizēšana āra vidē. a) kvalitatīvi 80% izglītojamajiem patīk pirmsskolas skolotāju vadītās nodarbības āra vidē. b) kvantitatīvi 99% pirmsskolas skolotājas ir izveidojušas “Labās prakses āra nodarbību mapes”, kurās apkopotas idejas āra nodarbību vadīšanai.	Daļēji sasniegts, jo tiek plānota teritorijas labiekārtošana. Sasniegts. Sasniegts.

	b) kvantitatīvi Novadītas 70% no plānotajām āra nodarbībām.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 50% vecāku aktīvi iesaistījās iestādes organizētajos veselības nostiprināšanas pasākumos.	Daļēji sasniegts Covid-19 epidemioloģiskās drošības pasākumu dēļ.
Nr.2 Pilnveidot pedagogu IKT prasmes un uzlabot to jēgpilnu izmantošanu	a) kvalitatīvi 80% iestādes vecāki un darbinieki novērtē pozitīvi ELIIS izmantošanu un funkcionalitāti.	Sasniegts.
	a) kvalitatīvi 60% procenti izglītojamo jēgpilni izmanto tehnoloģijas mācību procesā.	Daļēji sasniegts - Covid-19 epidemioloģiskās drošības pasākumu un nepietiekama interneta pārklajuma dēļ.
	a) kvalitatīvi 75% procenti pedagogu ir apguvuši sapulču, attalīnāto mācību, pasākumu un individuālo sarunu organizēšanu un vadīšanu ZOOM platformā.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Nosūtīti 4 pedagogi uz digitālo rīku izmantošanas kursiem.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 90% vecāku ir pieslēgušies ELIIS skolvadības platformai.	Sasniegts.
	a) izstrādāts pašvērtēšanas plāns. b) pašvērtēšanā ar izpratni piedalās visas mērķgrupas, izmantojot dažadas kvalitātes vērtēšanas metodes.	Sasniegts Daļēji sasniegts – nepietiekama vecāku dalība Edurio aptaujā.
3. Pilnveidot iestādes pašvērtēšanas kārtību (vadītāja)	c) izstrādāts iestādes attīstības plāns.	Daļēji sasniegts – tiek pilnveidots, atbilstoši 2022. gadā izstrādātajai Salaspils novada izglītības attīstības stratēģijai.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Aktivizēt latviešu valodas lietojumu ikdienā, izmantojot apkārtējo vidi un pieejamos resursus	a) kvalitatīvi 80% izglītojamie aktīvi iesaistās pirmsskolas skolotāju vadītajās nodarbībās. b) kvantitatīvi	

	Katrs pedagogs ir izveidojis/ izgatavojis vismaz 1 metodisko līdzekli (spēle, interaktīvais materiāls utt.) latviešu valodas apguvei.	
a) kvalitatīvi 80% izglītojamie ir uzlabojuši latviešu valodas lietojumu ikdienā.		
b) kvantitatīvi 80% iestādes organizētā pieredzes pasākuma dalībnieki atzīst, ka iegūtā pieredze un zināšanas noderēs ikdienas darbā.		
a) kvalitatīvi 60% izglītojamo (5-6gadīgi bērni) jēgpilni izmanto tehnoloģijas mācību procesā.		
b) kvantitatīvi 80% vecāku aptaujā atzīst, ka viņu bērniem ir paplašinājies latviešu valodas vārdu krājums un lietojums.		
a) kvalitatīvi Vecāki ir iesaistīti bērnu latviešu valodas apguves veicināšanā.		

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Divas reizes gadā visos attīstības posmos tiek izanalizēti bērnu sasniedzamie rezultāti, ar kuriem tiek iepazīstināti izglītojamā vecāki, kas veicina aktīvu vecāku līdzdarbību bērna attīstībā.	Attīstīt pedagogu prasmes analizēt grupas mācību saturu apguves rādītājus un izdarīt secinājumus.
	2022./2023.mācību gadā izstrādāt audzināšanas darba vadlīnijas “Audzināšanas procesa organizēšana 2023.-2026.gadam”, balstoties uz “Salaspils novada izglītības attīstības stratēģija 2022.-2025.gadam”.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota profesionāla atbalsta komanda, kas ciešā sadarbībā ar grupu skolotājām nodrošina	Izstrādāt informatīvus materiālus bērniem un vecākiem “Es esmu citādāks”.

iekļaujošo izglītību bērniem ar dažādām speciālajām vajadzībām.	
Iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujošas izglītības jautājumos, nodrošinot agrīnu bērna speciālo vajadzību atpazīšanu un iekļaujošo aktivitāšu īstenošanu.	Uzlabot sadarbību ar jaunajiem vecākiem, izglītojot jautājumos par bērna agrīno attīstību, piedāvājot atbalsta iespējas PII un ārpus PII.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošinot bērnam ar speciālām vajadzībām atbilstošu programmu un bērna spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus, ir sekmēta bērna motivācija iesaistīties mācību procesā un labizjūta PII.	Nodrošināt vides pieejamību atbilstoši izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
PII psihologiem veicot 6-8 gadus vecu izglītojamo aptauju par labizjūtu un drošību iestādē un izstrādājot rekomendācijas, ir sekmēta bērnu vajadzību apzināšana un nodrošināšana.	Nodrošināt izglītojamo drošību, aprīkojot bērnudārza “Saulīte” vārtiņus ar drošības kodu sistēmu, sadarbībā ar vecākiem nostiprināt bērnu prasmes ievērot fiziskās drošības noteikumus PII.
Regulāri organizējot profesionālās pilnveides pasākumus darbiniekiem par izglītojamo emocionālo drošību, ir sekmēta pedagogu izpratne par bērna vajadzībām radot emocionāli drošu vidi.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagojiem ir nodrošināti nepieciešamie materiāltechniskie resursi, lai kvalitatīvi īstenotu pirmsskolas izglītības iestādes programmas.	Nodrošināt kvalitatīvu interneta pārklājumu visā iestādē.
Iestādē ir 4 interaktīvās tāfeles, kuras ir aprīkotas ar ActiveInspire/StarBoard programmatūrām, katrā grupā tiek nodrošināts dators vai planšete, kas paaugstina izglītojamo motivāciju sasniegt izvirzītos rezultātus.	Veicināt efektīvāku materiāltechnisko resursu izmantošanu mācību procesā, sniedzot izglītojamajiem iespēju izvēlēties - planšeti, robotu “Peli”, “Biti” u.c., paaugstinot izglītojamo iesaisti izvirzītā rezultāta sasniegšanai.

<p>Elektroniskai saziņai, vecāku un sabiedrības informēšanai tiek izmantota ELIIS skolvadības sistēma un iestādes mājas lapa, kas nodrošina vecākiem pilnvērtīgu informāciju par izglītības procesu iestādē.</p>	
<p>Izglītojamajiem ir iespēja vērot dabas procesus un praktiski darboties izveidotajās dārza dobēs.</p>	Turpināt āra vides pielāgošanu mācību procesa vadīšanai ārā un izglītojamo pašvadītai darbībai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tika realizēts kultūras projekts “Māras zeme”, piesaistot papildu finansējumu, kā rezultātā bērni iepazina Latvijas dabas cildināšanu latviešu folklorā un bērnu daiļliteratūrā.

Projekta ilgtermiņa ieguvums - tika izgatavotas ziedu tāfeles, kuras bērni izmanto mācību procesā un brīvajā laikā, kā arī uz bruģa tika uzzīmētas izglītojošas aktivitātes bērnu pašvadītas mācīšanās veicināšanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Iestādē ir izstrādātas vadlīnijas “Audzināšanas procesa organizēšana 2020.-2023.gadam” un, balstoties uz šīm vadlīnijām, katru gadu tiek izstrādāts “Mācību un audzināšanas darba plāns”.

2021./2022. mācību gadā lielāku uzmanību veltījām:

1. Vides izglītībai – aktivitātes teritorijā, Zalā klase, pastaigas ārpus teritorijas, ekskursijas, tiešsaistes pasākums bērniem “Daba mostas”, dalība akcijā “Pavasara princese - atrainīte”, ģimeņu orientēšanās pasākums “Iepazīsti Salaspili”, makulatūras vākšanas konkurss, dalība projektā “Cūkmēna detektīvi”.
2. Drošībai – tikšanās ar policijas un robežsardzes pārstāvjiem, Drošības mēnesis, evakuācijas mācības, drošības noteikumu instruktāža, Latvijas Dzelzceļa nodarbības “Kas jāzina un kā jārīkojas dzelzceļa tuvumā”.
3. Veselīgam dzīvesveidam - Veselības mēnesis, lielformāta bērnu darbu izstāde “Veselīgie dārzenīši”, viktorīna bērniem “Vitamīnu smūtijs”, sporta dienas, izglītojošs pasākums “Man ir tīri zobi”, bērnu dalība projektos: “Kustības āra vidē”, “Kustību rotaļas ar bumbām”, “Eiropas jūdze”.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamie ar prieku piedalās audzināšanas procesā. Izglītojamajiem veicināta izpratne par drošību, veselīgu dzīvesveidu un dabas saudzēšanu. Audzināšanas darbs tika vērststs uz to, lai izglītojamajam veidotos izpratne par sevis aprūpi un savu drošību, veselīgu uzturu, fizisko aktivitāšu nozīmīgumu veselības stiprināšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolotājas ar izglītojamiem aktīvi piedalījās dažādu organizāciju izsludinātajos konkursos pirmsskolas vecuma bērniem, kuros ieguva pateicības un balvas.

Iestāde īpaši lepojas ar Latviešu valodas aģentūras organizētajā konkursā “Valodas spēļu klubiņa talismans” iestādes audzēknes izdomāto un uzzīmēto vardulēnu Brašuli, kurš kļuva par talismanu bērniem daudzās pasaules valstīs latviešu valodas mācīšanās procesā.

Dalība dažādos konkursos veicināja izglītojamo pārliecību par savām spējām, sniedza gandarījumu par sasniegto un vēlmi demonstrēt savas zināšanas, paplašināja bērnu redzesloku un izpratni par piederību savai zemei - Latvijai.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Paplašinoties pedagogu izpratnei par bērnu zināšanu un prasmju vērtēšanas nozīmību, ātrāk tiek pamanīti bērni, kuriem ir nepieciešams atbalsts. Pedagoģi diferencē uzdevumus atbilstoši izglītojamo sniegumam ikdienas mācībās. Veicot 6 gadīgo bērnu aptauju, 89% izglītojamo norādīja, ka pārsvarā patīk pedagogu organizētās mācību rotājnodarbības.